

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ И BIG DATA

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная,

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ И BIG DATA

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к. ист. н., доцент Д.О. Вакарчук

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 4 от 12.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Экспертно-аналитические центры и Big Data*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Цель дисциплины: подготовить выпускника, знакомого со структурой и деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров, рассмотреть основные этапы становления и развития экспертных центров, сформировать у магистрантов целостные знания о влиянии зарубежных экспертных центров на мировые политические процессы, об их отношениях с Россией, другими странами, равно как и между собой. Особенностью курса является параллельное, сравнительное рассмотрение деятельности различных экспертных центров.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться со структурой зарубежных экспертно-аналитических центров; ознакомиться с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- ознакомить учащихся с ролью и местом экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств;
- ознакомить учащихся с особенностями отношений экспертно-аналитических центров между собой;
- ознакомить учащихся с особенностями отношений зарубежных экспертных центров с Россией;
- высветить темы, являющиеся наиболее приоритетными для зарубежных экспертно-аналитических центров;
- способствовать творческому осмыслению изучаемого материала на основе полученных знаний, выработке учащимися собственного личностного видения специфики работы зарубежных экспертно-аналитических центров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических,	ПК- 1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.	Знать: - особенности проведения анализ и использование информационных технологий, - основные методы международно-политического анализа; Уметь: - различать и применять разнообразные методы анализа с применением информационных технологий, а также и письменные жанры научно-исследовательского стиля;; Владеть:

лингвистических, этнических особенностей.		<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности. - способностью использовать сравнительный анализ при изучении работы аналитических центров в эпоху цифровизации.
ПК-2 Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	<p>Знать: специфику цифровых технологий, современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы в цифровую эпоху.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования по профилю деятельности; - самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи; <p>Владеть: способностью проверять достоверность самостоятельно выдвинутых гипотез и критически осмысливать выводы экспертных центров с применением цифровых технологий.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экспертно-аналитические центры и Big Data» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Кросс-региональный анализ», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира», «Европейский союз как международный актор», прохождения практики НИР

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Китай как региональный и глобальный игрок» «Ближний Восток в эпоху турбулентности», «Особенности политического и социально-экономического развития США в XXI веке», «Политические и социально-экономические трансформации в странах Европы», «Типология современных региональных конфликтов», а так же прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч., контроль – 18 ак. ч.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание подразделов
1	Этапы становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров	Тема 1. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров Этапы формирования экспертно-аналитических центров. Концепция "фабрик мысли" или "think tanks".
2	Этапы становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров	Тема 2. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров.
3	Этапы становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров	Тема 3. Экспертно-аналитические центры на Западе и в России - общее и особенности Экспертные центры в Советском Союзе как часть академической и университетской науки, аналитический потенциал советских правительственных, партийных и силовых структур. Экспертное сообщество современной России - этап копирования западного опыта, этап "возврата к истокам", этап открытой конфронтации с Западом.
4	Этапы становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров	Тема 4. Экспертно-аналитические центры на Востоке Специфика "восточного" понимания экспертно-аналитической деятельности. Экспертные центры Японии, Китая, Юго-Восточной Азии, Центральной Азии, Ближнего Востока, стран Африки. Специфика исламских экспертно-аналитических центров.
5	Зарубежные экспертно-аналитические центры сегодня, российская внешняя политика в интерпретации зарубежных экспертно-аналитических центров	Тема 5. Фактор партийности в деятельности американских экспертно-аналитических центров Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира. Лебдемы и неоконцы. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы. Администрация Д.Трампа и идеология alt-right.

6	Зарубежные экспертно-аналитические центры сегодня, российская внешняя политика в интерпретации зарубежных экспертно-аналитических центров	Тема 6. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России, Фонд Карнеги Причины запрещения деятельности большинства западных экспертных центров в России. Фонд Карнеги-Россия, его руководство, уникальность его положения, дальнейшие перспективы.
7	Зарубежные экспертно-аналитические центры сегодня, российская внешняя политика в интерпретации зарубежных экспертно-аналитических центров	Тема 7. Западные "фабрики мысли" на Востоке и восточные - на Западе Функционирование подразделений крупнейших западных экспертных центров в Китае, Японии, Центральной Азии, на Ближнем Востоке. Представительства восточных "фабрик мысли" на Западе и в России.
8	Зарубежные экспертно-аналитические центры сегодня, российская внешняя политика в интерпретации зарубежных экспертно-аналитических центров	Тема 8. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке. Кризис "классических" экспертно-аналитических центров. Неомарксизм. Постмодернистские подходы. Франкфуртская школа, либертарианство, феминизм.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на вопросы семинарских занятий	5 баллов	30 баллов
- письменная работа (реферат)	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
ответ на контрольные вопросы		

Итого за семестр - Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

ПК-1; ПК-2

1. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров (Почему, на Ваш взгляд, "фабрики мысли" возникли именно в США и именно в начале XX века?).

2. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны? (Есть ли, на Ваш взгляд, адекватный российский аналог западного понятия "think tank", "думающий танк"?)
3. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе (В чем, на ваш взгляд, разница между Национальным демократическим институтом, Международным республиканским институтом и есть ли она вообще?)
4. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке. (Существует ли на самом деле "восточная" специфика в работе экспертных центров?)
5. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
6. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России (В чем, на ваш взгляд, причины объявления деятельности большинства западных экспертных центров в России "нежелательной"?)
7. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
8. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке
9. Первые американские "фабрики мысли" - Фонд Карнеги, Институт Брукинга.
10. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
11. Корпорация РЭНД - первая настоящая "фабрика мысли".
12. Партийные экспертные центры в США - НДИ, ИРИ, НФД.
13. Кризис "классических" экспертно-аналитических центров в 90-е и 00-е гг.
14. Понятие "бутиковой" аналитики, агентство Стрэтфор.
15. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России, казус Фонда Карнеги-Россия.
16. Специфика "восточных" экспертно-аналитических центров.
17. Особенности функционирования западных экспертно-аналитических центров в Китае, Индии, Японии.
18. Представительства восточных экспертных центров в России и их специфика.
19. Институт демократии и сотрудничества - попытка создания российского экспертного центра на Западе (Нью-Йорк, Париж).
20. Специфика экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
21. Специфика экспертно-аналитических центров Африки.
22. Специфика экспертно-аналитических центров Ближнего Востока и арабских стран, "исламский фактор" в экспертной деятельности.
23. Экспертно-аналитические центры Восточной Европы - общая пост-социалистическая специфика и национальные особенности.
24. Экспертно-аналитические центры СНГ - общее и особенности.

Критерии оценки ответа:

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются
Всего 30 баллов

Перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации

ПК-1; ПК-2

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank" ("думающий танк").
2. Периодизация становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
3. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров США.
4. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Западной Европы.
5. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Восточной Европы.
6. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
7. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Ближнего Востока и арабского мира.
8. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Центральной Азии.
9. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Китая.
10. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Индии и Юго-Восточной Азии.
11. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Японии.
12. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров СНГ .
13. Представительства зарубежных экспертно-аналитических центров в России.
14. Будущее традиционных экспертно-аналитических центров в XXI веке - основные вызовы, новые тенденции.

Критерии оценки ответа

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (0-15 баллов) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (16-25 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (26-30 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Вопросы для письменной работы (реферат)

ПК-1; ПК-2

1. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
2. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших ввремя и непосредственно после Второй мировой войны.
3. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе.

4. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
5. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России.
6. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
7. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке.
8. Первые американские "фабрики мысли" - Фонд Карнеги, Институт Брукингса.
9. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
10. Партийные экспертные центры в США - НДИ, ИРИ, НФД.
11. Кризис "классических" экспертно-аналитических центров в 90-е и 00-е гг.
12. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России,
13. Специфика "восточных" экспертно-аналитических центров.
14. Особенности функционирования западных экспертно-аналитических центров в Китае, Индии, Японии.
15. Представительства восточных экспертных центров в России и их специфика.
16. Специфика экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
17. Специфика экспертно-аналитических центров Африки.
18. Специфика экспертно-аналитических центров Ближнего Востока и арабских стран, "исламский фактор" в экспертной деятельности.
19. Экспертно-аналитические центры Восточной Европы.
20. Экспертно-аналитические центры СНГ - общее и особенности.

Критерии оценки письменной работы (реферат)

оценка «отлично» (30-25 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (24-16) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (15-19 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-9) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

Перечень необходимых терминов по курсу

Экспертное сообщество, академическая наука, прикладная наука, аналитическая деятельность, прикладная аналитика, анализ международных ситуаций, "фабрика мысли", "think-tank", политический реализм, политическая ангажированность, неореализм, либерализм, макрсиизм и неомарксизм, неоконсерваторы (неоконы), либеральные демократы (либдемы), национальный интерес, сила и баланс сил, международные конфликты, международная безопасность, национальные интересы, национальная безопасность, система международных отношений, геополитика, национальные школы геополитики, международные организации, многополярный мир, однополярный мир, глобализация.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебники

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. - URL: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/1038226>
2. Балаян, А. А., Сунгуров, А. Ю. Фабрики мысли: международный и российский опыт : учеб. пособие [Текст] / А. А. Балаян, А. Ю. Сунгуров ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2014. — 236 с. <https://www.hse.ru/data/2014/09/01/1313602177/balayan-sungurov.pdf>
3. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: Коллективная монография / Под ред. Карадже Т.В. - М.:МПГУ, 2012. - 198 с.: ISBN 978-5-4263-0096-5 - Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/754598>
4. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/1015146>
5. Шаклеина Т.А. Введение в прикладной анализ международных отношений М. Пресс 2018 – 218 с. - <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=343639>

Дополнительная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07223-5. — URL : <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-433819>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07227-3. — URL : <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-434222>
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>
4. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06404-9. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-mirovoy-politiki-434297>

5. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01649-9. — URL : <https://urait.ru/book/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy-437744>
6. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — URL : <https://urait.ru/book/sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-opyat-razdelennyy-mir-1980-2018-445703>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ежемесячные журналы

«Мировая экономика и международные отношения» (МЭиМО) - <http://www.imemo.ru/meimo/>
 «Международная жизнь» - <http://www.interaffairs.ru/>
 «Политические исследования» (ПОЛИС) - <http://www.politstudies.ru/>
 «Международные процессы» - www.intertrends.ru
 «Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru
 Журнал «Pro at Contra» - библиотека публикаций Московского Центра Карнеги <http://pubs.carnegie.ru/>
 Еженедельник «Эксперт» - <http://expert.ru/>

Политические институты

RAND Corporation <http://www.rand.org>
 Центр стратегических и международных исследований (CSIS) <http://www.csis.org>
 Институт Брукингса <http://www.brookings.edu>
 Фонд «Наследие» (The Heritage Foundation) <http://www.heritage.org>
 Институт Катона - The Cato Institution <http://www.cato.org>
 Фонд Карнеги <http://www.ceip.org>
 Карнеги-Россия <http://www.carnegie.ru/ru>
 Совет по международным отношениям (CFR) <http://www.cfr.org>
 Demos <http://www.demos.co.uk>
 Королевский институт международных отношений (RIIA) <http://www.chathamhouse.org.uk>
 Национальный институт передовых исследований (NIRA) <http://www.nira.go.jp/>
 Исследовательский институт глобального индустриального и социального прогресса (GISPRI) <http://www.gispri.or.jp/english/menueng.html>

Научно-образовательный форум по международным отношениям. публикации - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
 Посольство США в РФ - <http://www.usembassy.ru/homer.php>
 МИД РФ – www.mid.ru
 Российская ассоциация международных исследований (РАМИР) (есть ссылки на другие ресурсы интернета)- <http://www.rami.ru/publications/index.html>
 Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) - <http://www.svop.ru/>
 Госдепартамент США - <http://www.state.gov/>
 ООН – www.un.org

Журналы, электронные журналы и каталоги периодической литературы

<http://psweb.sbs.ohio-state.edu> - American Journal of Political Science)

www.vuw.ac.nz - Antepodium

www.carleton.ca - Canadian Foreign Policy Journal)

www.ssc.msu.edu - American Political Science Review)

www.economist.com - the Economist)

www.foreignaffairs.org - Foreign Affairs)

Foreign Policy - <http://www.foreignpolicy.com>

www.currenthistory.com - Current History)

www.jha.sps.cam.ac.uk - Journal of Humanitarian Assistance)

www.wps.princeton.edu - World Politics)

www.psqonline.org = Political Science Quarterly)

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий (12 ч.)

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы с научно-учебной литературой теоретических и практических знаний и умений по системному анализу внешнеполитических процессов.

Тема 1. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank" ("думающий танк").
2. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
3. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
4. Корпорация РЭНД - первая настоящая "фабрика мысли".
5. Экспертные центры, ориентированные в первую очередь на вопросы внешней политики - Институт Катона, Фонд "Наследие", Совет по международным отношениям.
6. Понятие "бутиковой" аналитики, агентство Стрэтфор.

Тема 2. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров
2. Идеология: реалисты и идеалисты. Основное содержание политического реализма. Шесть принципов политического реализма Г. Моргентау. Идеи истоки и развитие либерально-идеалистической парадигмы.
4. Марксисты и неомарксисты. Иммануил Валлерстайн. Мир-системный подход.
5. "Франкфуртская школа", Ханна Арент. Либертарианство и феминизм. Гендерные исследования.

Тема 3. Экспертно-аналитические центры на Западе и в России - общее и особенности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Экспертные центры в Советском Союзе как часть академической и университетской науки.
2. Аналитический потенциал советских правительственных, партийных и силовых структур.
3. Экспертное сообщество современной России - этап копирования западного опыта, этап "возврата к истокам", этап открытой конфронтации с Западом.
4. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России, казус Фонда Карнеги-Россия.

Тема 4. Тема Экспертно-аналитические центры на Востоке (2ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Специфика "восточного" понимания экспертно-аналитической деятельности.
2. Экспертные центры Японии, Китая, Юго-Восточной Азии, Центральной Азии, Ближнего Востока, стран Африки.
3. Специфика исламских экспертно-аналитических центров.

Тема 5. Фактор партийности в деятельности американских экспертно-аналитических центров (1ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира.
2. Причины и условия развития нелиберальных подходов в 70-е-90-е гг. XX в.
3. Либеральные демократы (лебдемы) и неоконсерваторы (неоконы).
4. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы.
5. Администрация Д.Трампа и идеология alt-right.

Тема 6. Тема 6. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России, Фонд Карнеги (1ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Причины запрещения деятельности большинства западных экспертных центров в России.
2. Фонд Карнеги-Россия, его руководство, уникальность его положения, дальнейшие перспективы.

Тема 7. Западные "фабрики мысли" на Востоке и восточные - на Западе (1ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Функционирование подразделений крупнейших западных экспертных центров в Китае, Японии, Центральной Азии, на Ближнем Востоке.
2. Представительства восточных "фабрик мысли" на Западе и в России.

Тема 8. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке. (1ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Кризис "классических" экспертно-аналитических центров.
2. Неомарксизм, Иммануил Валлерстайн, мир-система..
3. Постмодернистские подходы.
4. Либертарианство, феминизм, культ политической корректности в США и Западной Европе.
5. "Мягкая сила" в контексте экспертно-аналитической деятельности, Джозеф Най, Уолтер Рассел Мид.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Экспертно-аналитические центры и Big Data*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Содержание дисциплины охватывает проблемы, связанные с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров, рассматривает историю их возникновения и развития, различные научные школы, методики и подходы, реализуемые зарубежными экспертно-аналитическими центрами в настоящее время..

Цель дисциплины: подготовить выпускника, знакомого со структурой и деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров, рассмотреть основные этапы становления и развития экспертных центров, сформировать у магистрантов целостные знания о влиянии зарубежных экспертных центров на мировые политические процессы, об их отношениях с Россией, другими странами, равно как и между собой. Особенностью курса является параллельное, сравнительное рассмотрение деятельности различных экспертных центров.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться со структурой зарубежных экспертно-аналитических центров;
- ознакомиться с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- ознакомить учащихся с ролью и местом экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств;
- ознакомить учащихся с особенностями отношений экспертно-аналитических центров между собой;
- ознакомить учащихся с особенностями отношений зарубежных экспертных центров с Россией;
- высветить темы, являющиеся наиболее приоритетными для зарубежных экспертно-аналитических центров;
- способствовать творческому осмыслению изучаемого материала на основе полученных знаний, выработке учащимися собственного личностного видения специфики работы зарубежных экспертно-аналитических центров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику анализа на основе медийных источников, структуру обзоров прессы на русском и иностранных языках по всем ключевым аспектам профессиональной деятельности; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе и политической организации общества; наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений; базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению внешней политики зарубежных стран.

Уметь: исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков; распознавать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию на основе экспертного комментирования основных глобальных процессов.

Владеть: навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта; навыками исполнения организационно-технических функций при выполнении экспертизы ключевых международных, глобальных и трансрегиональных процессов.